

4年1組 算数科学習指導案

日 時:令和 5 年 6 月 21 日 第 5 校時

場 所:

授業者:

1 単元名

式と計算(全6時間)

2 指導の立場

(1)教材観

児童はこれまで、四則計算を学んできており、結合法則を表すときに()の中を先に計算することを理解している。本単元では、児童は場面の数量の関係を()を用いて式に表すことや、四則混合の式の計算順序について学ぶ。()を用いた式や四則の混合した式の意味、計算の順序を理解し、数量の関係に着目して問題場面を簡潔、一般的に表現したり、計算したりすることができることをねらいとしている。また、計算に関して成り立つ性質の理解を深め、それを活用して計算を工夫することができる力を伸ばすこともねらいとしている。

(2)児童観

本学級の児童は、学習課題に前向きに取り組もうとできる。しかし、答えを求め、自分の考えを書くことができても、発言することに自信がもてなかったり、説明をしようとする、どうしてそのようになったのか、うまく言葉にできなかったりする。また、はやくやりたいという思いから、安易なまちがいが多く、正確に計算したり、正確に書いたりすることができない児童が多い。

5月の第二週に「算数アンケート」を行った結果は以下のとおりである。

	4・3	2・1
授業の楽しさ	27 名	2 名
授業の理解	25 名	4 名
自分の考えをもつ	24 名	5 名
仲間に考えを話す	22 名	7 名

(全29名 4段階の自己評価)

これらの結果からも、算数の授業を楽しんでいると感じて意欲的に取り組み、自分の考えをもつことができていると感じる児童が多いことがわかる。一方で授業が分からないと感じ始めたり、考えをもち話すことに苦手意識のある児童がいたりすることが見えてきた。単元全体を通して、自分の考えや計算の仕方を交流で口に出して話す活動をし、繰り返し練習していく中で、仲間に自分の考えを伝えることができた達成感と仲間の説明から自分の理解が深まる楽しさを感じさせていきたい。

本単元を学習するにあたり、実態把握をするためにレディネステストを行った。

乗法や加法の計算のきまりを問う問題では、交換法則はほぼ全員が理解できていたものの、結合法則と分配法則では誤答が目立った。正答率は、結合法則では73%, 分配法則では80%であった。本単元では、第5時に既習の計算のきまりをまとめる活動があるので、記号を用いた式だけではなく、図の活用や実際の問題場面を想起させながら理解を深めたい。

また、一番誤答が多く見られた問題は、3口の加減の計算問題で、2問正解できた児童は29人中わずか9人という結果であった。引き算の筆算を書かないことによる計算ミスや、()のない加減の混ざった3口の計算に計算の順番を無視して()をつけて考え、計算の順序が混乱してしまっている誤答が多く見られた。本単元の第1時では、2つの買い物場面での加減の数量関係を一つの式に表す活動があるが、()の中を先に計算するというに加えて、()をひとまとまりと見ることを十分に理解させるために、問題場面に言葉の式を当てはめて考えることで、()の意味理解を深めたい。その学習を受けて、本時の乗法と加法が混在した問題について、なぜ()を用いてひとまとまりと表すのかを考えさせていきたい。

さらに、3口の加法や乗法の計算を工夫して解く問題では、正しい答えは出せても、どのように工夫をしたのかを説明できない児童が多く見られた。工夫して計算した足跡があり、全問正解できた児童は、7人であった。本単元の第5時で、交換法則、結合法則を活用しながら、工夫して計算する活動があるため、数字に着目させ、どのきまりを使うと工夫ができるのか見通しをもたせることで、計算の工夫を書き示して計算したり、説明したりできるようにしたい。

(3)指導観

本時のねらいは、「乗除と加減が混合した問題を考える活動を通して、()を用いて1つの式に簡潔に表して()をひとまとまりと見て先に計算すればよいことに気づき、1つの式に表す方法や計算の順序を理解し、計算することができる。(知識・理解)」である。

既習である加減混合の問題で、1つの式にまとめて表すことにより、数量の全体的な関係

が分かりやすくなるというよさに着目させることで、乗除混合の問題でも()を使って1つの式に表そうとする意欲を高めたい。

1つの式に表せない児童には、まず別々の式で表してみてもよいと助言する。それぞれの式で表されている数が何を表しているのか考えさせることで、言葉の式に自然とつなげられるようにして、ひとまとまりの数としてみることでできる部分について指導していく。

3 研究内容に関わって

多治見市研究テーマ

学ぶ意義や喜びを味わう授業の充実

～「学ぶことが好き」と感じることができる授業づくり～

<小学校算数>

見方・考え方を働かせ、数学的に考える児童を育てる指導のあり方

- ・数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考える児童を育てる数学的活動の明確化(指導改善)
- ・主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善

重点1 数学的な見方・考え方を働かせ、数学的に考える児童を育てる数学的活動の明確化(指導改善)

○働かせたい数学的な見方・考え方

乗除と加減が混合した2段階構造の問題を考察するには、1つの数量を表すのに()を用いたり、乗法や除法で表された式が1つの数量を表したりすると理解して、具体的な問題場面において、数量関係に着目して思考の過程をどのように1つの式に表すかという見方・考え方を働かせる児童を育てていきたい。

○数学的に考える児童を育てる数学的活動の明確化

大切にしたい数学的活動は、いろいろな場面や問題を式に表したり、式から場面や一般的な関係を読み取ったりする活動である。

○数学的に考える児童を見届ける視点を明らかにした指導改善

指導では、1つの式をつくる必要性を児童に感じさせること、()の中の式をひとまとまりと見ることができるようにし、その良さに気付かせることを指導のポイントとしていく。

1つの式に表すことには、数量の関係を簡潔に表すことができる良さがあること、式は答えを出すための手段という捉えから、思考の道筋を表

現する手段として用いられることに気付かせ、1つの式にするよさに着目させたい。

また、乗法、除法を加法、減法より先に計算すること、()の中を先に計算することなどのきまりを習熟させるために、具体的な場面に照らして理解できるようにしたい。

重点2 主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善

○自己選択のできる個人追及の工夫

ロイロノートの色テキストを一斉配布して、色分けされたカードを使い、個人追及の仕方を自己選択する。算数を苦手にしてしまう児童にとっても、得意な児童にとっても、自分の学び方を主体的に決めることができ、色テキストの活用が個別最適な学びにつながる工夫であると考ええる。児童それぞれが、図、数、式、言葉の式などを活用して表現し、根拠をもとに筋道立てて自分の考えをもてるように支援する。

○意図的な交流活動の設定

数学的な見方・考え方を働かせて、仲間との探求的な活動が行われる「協働的な学び」を目指して、交流活動を意図的に設定する。

少人数交流では、3人交流を基本として、目的のある交流となるように、大きく2つの交流の目的を明らかにし、児童に意識をもって交流に参加するように指導していく。目的の1つ目は、自分の考えを整理し、確かなものとするための交流。2つ目は課題の解決に向けて、自分とは異なる新しい考え方を集めたり、広げ深めたりする交流。共有ノートや提出箱に出されたテキストの色分けも活用しながら、自分から求めて主体的に動き、対話から互いに影響し合いながら学びを深める児童の姿を目指したい。

全体交流では、対話のある交流や教師の問い返しから、児童が既習事項のつながりに気づき、統合的・発展的に考えることで課題解決に向かうことのできる交流となるように支援したい。

○振り返りの工夫(自己評価力の育成)

練習問題の最後に本時の振り返りの場を位置付ける。自己の学びを振り返る活動をロイロノートの活用をして行うことで、自己評価力を育成したい。まず、練習問題の正答率を確認して、次に「本時分かったこと(分からなかったこと)」「どうして分かったのか(学び方のよさ)」「次に生かすこと(学び方をどう変えていくか)」の視点を持ち、振り返りを自分の言葉でまとめ提出箱に提出する。自己の学びを適切に振り返ることができるように単元全体を通して指導を積み重ねていきたい。

4 単元指導計画と評価規準 第4学年 「5 式と計算」 全7時間

【前単元までに身に付けた内容】

【本単元の評価規準】

2年 たし算 ・加法の交換法則, 結合法則 ・()の意味 2年～4年 かけ算 ・乗法の交換法則, 分配法則, 結合法則 ・計算の工夫(交換法則, 分配法則, 結合法則の活用)

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①()を用いた式や四則の混合した式の意味や計算の順序を理解し, 式を立てたり, その式を計算したりすることについて理解している。 ②四則に関して成り立つ性質を活用し, 工夫して計算する技能を身に付けている。	①四則の混合した問題場面の数量の関係に着目し, 簡潔, 一般的に表現したり, 式の意味を読み取って説明したりしている。	①()を用いたり, 四則を混合させたりして1つの式に表すことで, 数量の関係を簡潔に表せるよさに気づき, 学習に生かそうとしている。

小単元	時	ねらい・学習内容	評価規準(評価方法)		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1 ()のある式 P74～77	1	加法と減法が混合した問題場面で2つの式を1つの式でまとめて立式する活動を通して, ()を用いて1つの式に簡潔に表すよさに気づき, 学習に生かそうとする。	・知① (練習問題)	・思① (テキスト・振り返り分析, 行動観察)	○態 (テキスト・振り返り分析, 行動観察)
	2 (本時)	乗除と加減が混合した問題場面で1つの式で立式する活動を通して, ()を用いて, ()をひとまとまりと考え, 先に計算すればよいことに気づき, ()を用いて1つの式に表し, 計算することができる。	○知① (練習問題)		
2 +, -と×, ÷のまじった式 P78～79	3	四則混合の式で, 計算の順序を考える活動を通して, 乗除の()を省くことや, 乗除を先に計算することを理解し, 計算することができる。	○知① (練習問題)		
	4	四則混合式の計算の順序を考える活動を通して, 様々な四則混合の式について, 計算の順序の理解を深め, 既習の学習を振り返りながらまとめることができる。	○知① (練習問題)		
3 計算のきまり P80～81	5	アレイ図を用いて説明する活動を通して, 分配法則が成り立つことに気づき, 分配法則, 交換法則, 結合法則を○, △, □を使った式にまとめることができる。	・知② (練習問題)	○思① (テキスト・振り返り分析, 行動観察)	
たしかめ問題 P82～83	6	基本的な学習内容を理解しているか確認し, それに習熟する。	○知② (練習問題)	・思① (練習問題)	
	7	テストを通して, 学習内容を振り返る。	○知識①② (ペーパーテスト)	○思① (ペーパーテスト)	

【今後の学習のつながり】

○記録に残す評価 ・指導に生かす評価

4年 変わり方 ・ともなって変わる2量の関係を表, 式, グラフに表すこと 4年 面積 ・長方形, 正方形の求積と公式 複合図形の求積(面積) 5年 小数・分数のかけ算 ・小数・分数の乗法のきまり

5 本時のねらい

乗除と加減が混合した問題場面を1つの式で立式する活動を通して、()を用いて、()をひとまとまりと考え、先に計算すればよいことに気付く、()を用いて1つの式に表し、計算することができる。<知識・技能>

6 本時の展開(2/7時)

過程	学習内容および学習活動	指導・援助、支援
つ か む	1. 問題場面を把握し、学習課題をたてる。(5分) かんジュースが、どれも1本90円で売られています。 りんごジュース5本と、オレンジジュース6本を買うと、全部の代金はいくらになりますか。 ・かんジュースが、どれも1本90円で売られていることがわかる。 ・りんごジュース5本とオレンジジュース6本を買うことがわかる。 ・もとめることは、全部の代金はいくらになるか。 ・「全部の代金」だから、たし算になるのかな。 ・「どれも1本90円」だから、かけ算を使うのかな。 ・今回も1つの式に表せないかな。 課題 かけ算の場面を1つの式に表そう。	1 本時に関わる既習内容を確認することで、課題解決に対する足場をつくる。 1 前時の学習では()を用いた統合式で表されたことを想起させる。 1 1つの式は1回で答えが出るよさがあったことを確認する。 1 どのような式に表せばよいのか見通しをもたせる。 1 わかっていることと求めることから何算になるのかを考えさせる。 1 前時と異なり、乗法を使いそうであることに気付かせ、課題を捉えさせる。
	2. 学習課題について自分で考える。(7分) <ロイロノートを活用し、自分の考えをもつ。> ・言葉の式に当てはめながら、()を使って、1つの式に表す方法を考える。 1本のねだん×全部の本数=全部の代金 90 × (5+6) = 90×11 = 990 答え 990円 3. 少人数交流で、自分の考えを広げ深める。(7分) <3人交流> ・共有ノートでテキストを見せながら、自分の考えを伝える。 ・テキストの色を参考にしながら、自分の考えと比べて聞く。 ・(5+6)は何を表しているのかなど、立式の根拠を話し合う。 ・立式の根拠がはっきりしたら、計算方法を話し合う。 4. 全体交流で、考えを広げ深め、解決する。(10分) ・言葉の式に当てはめて説明する。 まず、かんジュースの1本のねだんはどれも90円です。 つまり、りんごとオレンジは同じ値段です。 だから、5本と6本をひとまとまりとみて、全部の本数を()を使って考えます。 式は、90×(5+6)となります。 計算の順番は、()を先に計算するので、90×11=990 全部の代金は、990円とわかります。 ○式を90×5+6=と()がないときと比べて確かめる。 5. 本時のまとめをする。(3分) かけ算の場面も、()を使うと、1つの式に表わせる。 ()の中をひとまとまりとみて、先に計算する。 6. 練習問題に取り組み、学習内容を定着させる。(10分) ○教科書 P77 鉛筆問題4・5に取り組む。 ・ロイロノートで配布された問題を解き、自己採点する。 ・自力解決が難しい児童は集まり、教師や仲間と一緒に取り組む。 7. 本時の学習を振り返る。(3分) <自己評価力を身に付ける> ・ロイロテキストに鉛筆問題の正答率と自分の学び方について振り返り、鉛筆問題と共に提出箱に提出する。 8. 発展問題に取り組む(振り返りを提出した児童のみ) ○教科書 P77 鉛筆問題6 P260 プラス・ワン ム・メ ぎふwebラーニングなどに取り組む。	2 ロイロノートの色別テキストを用意し、自分の考えをもつのに、どのテキストを使うのかを自己選択できるようにする。 2 1つの式に表せない児童には、まず別々の式で表してみるよう助言する。 2 (5+6)が言葉の式の全部の本数とならない児童には、「何が5」「何が6」なのか、どうして()をつけて足すのかを考えさせる。 3 テキストの色を参考に交流の仕方を工夫できるよう声かけをする。 3 ()をつけてひとまとまりとした部分について、説明ができるようにと計算の順序はどうするかという交流の2つの視点を示す。 4 自分の考えをできたところまで話す姿や仲間に関わらせて発言できる姿を価値付ける。 4 式と言葉の式をつないで説明できる姿を価値付ける。 4 どうして()をつけてひとまとまりとみたのかの説明と計算の順序を理解できたかを挙手で見届ける。 4 ()がないと答えが変わってしまうことに気付かせる。 5 ()を使ってひとまとまりとみて先に計算することで、1回で答えが出ること、考えた流れがわかりやすいことのよさを実感させる。
ま と め る		評価規準<知識・技能> 乗除と加減が混合した問題を()を用いて1つの式に表す方法や計算の順序を理解し、計算している。(練習問題) 6 除法が使われる場合にも同様のやり方で計算することを確認する。 7 本時の学び方のよさに気付いたり、次につながる振り返りができたりしたことを価値付ける。

⌚ 締切 選択/比較

[illegible]

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

1の位に"1"の数字を書きかき、より大きさがかわることをおもしろかった。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

何の位に数字を書くかによって、大きさがかわるということをしきして考えたから。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

0から9までの数字を入れかえたら、大きくなったり小さくなったりするので分かった。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

() を使ったほうがやりやす、ひとまとより先に計算するを使った。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

1の位から計算した方が、しまとまり、しょうりくした方が分かりやすかった。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

計算したあと、見なおしをしなかったから、次からは見なおしをちゃんとして、答え合わせをやりき。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

かけ算をまちがえた。
十の位にかく数字を百の位にかいたりの位にしたりした。

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題は どうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

式をよく見て考えずに、いつものようにやってしまったからまちがえてしまった。いつもと同じやり方では、式をまちがえてしまう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり回りをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う方) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
 ・ (問題をまちがえた方) ミスが少なかったのはなぜ？ 次は何を気をつけたらいいかな？
 ・ (分からなかったと思う方) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
 学び方のどこをよくとすると、分かるようになると思うかな？

億の1位も一、百千をくり返してすれば分かった。

手数 ぶり戻りシート

(1) えんぴつ問題はどうでしたか。○でかみみましょう。

(全問正解) まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次ににつながるぶり戻りをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよかったからかな?
・ (問題をまちがえた子) ミスが少なくなったのはなぜ? 次は何を気をつけたらいいかな?
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな?
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

この前は0が気に入らなくてまちがえてた
今回は、0が気に入らなくてまちがえてた
した。

手紙 友り 送りシート

① えんぴつ問題はどうか。○でかかましよう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

② 次につながるふり送りをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (問題ねまちはまちがった子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたらいいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

おきどに書くのきどにくらし書くのきがよく分かっていなければならぬからミスが少なくていいよ

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ回しはどうでしたか。○でかきましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 字ひ方のどこがよかったからかな？
・ (問題をまちがえた子) ミスがなくなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたらいいかな？
・ (分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな？
字ひ方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

4人1組とに区切ったから。

4数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題はどうか。でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した

あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・(よくできたとと思う子) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよかったかな?
 ・(問題をまちがえた子) ミスが通じなかったのはなぜ? 次は何をきをつけたらいいかな?
 ・(分からなかったと思う子) 分かったところとは、はっきりしていませんか?
 学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

36の答えをつけるのをあきらめたからこわい?は
 36の答え、正解! 変える!!

算数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題はどうでしたか。○でかこみしょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う?) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよかったのかな?
・ (問題をまちがえた?) ミスがなくなったのはなぜ? 次は何を直さなければならない?
・ (分らなかったと思う?) 分らなかったところは、はっきりしているかな?
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

01 書きわかれをわかれに書けばよかった。
おが対にことを自分で考えて答えを書き
なおした。
02 書きわかれをなくしたいです。

02 演習 ふりだしシート

(1) えんぴつ問題はどうでしたか。○でかこみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり回りをしよう。

(例) ・(よくできたと思う方) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよかったからかな?
・(問題がまちがえた方) ミスが多くなったのはなぜ? 次は何な気をつけたいかな?
・(分かんなかったと思う方) 分かんなかったところは、はっきりしているかな?
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

えん筆問題は直る方が分かんなかったり数
かよを見た

4/25(日) 10:00 第1回 勉強会

問題 ふり回りシート

(1) えんぴつ問題はどうか。○でかこみしよう。

全問正解 まちがえところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり回りをしよう。

(例) ・よくできたとと思う子 よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・(問題をまちがえた子) ミスがなかったところは何を教をづけられたか？
・(分らなかつたと思う子) 分らなかつたところは、はなまるをつけていかなく？
学び方のどこをよくすると、わかるようになると思うかな？

すごくたんじみ！に12345678910もったず。
どこに0をつければいいかわかる。

4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33.34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94.95.96.97.98.99.100.101.102.103.104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115.116.117.118.119.120.121.122.123.124.125.126.127.128.129.130.131.132.133.134.135.136.137.138.139.140.141.142.143.144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156.157.158.159.160.161.162.163.164.165.166.167.168.169.170.171.172.173.174.175.176.177.178.179.180.181.182.183.184.185.186.187.188.189.190.191.192.193.194.195.196.197.198.199.200.201.202.203.204.205.206.207.208.209.210.211.212.213.214.215.216.217.218.219.220.221.222.223.224.225.226.227.228.229.230.231.232.233.234.235.236.237.238.239.240.241.242.243.244.245.246.247.248.249.250.251.252.253.254.255.256.257.258.259.260.261.262.263.264.265.266.267.268.269.270.271.272.273.274.275.276.277.278.279.280.281.282.283.284.285.286.287.288.289.290.291.292.293.294.295.296.297.298.299.300.301.302.303.304.305.306.307.308.309.310.311.312.313.314.315.316.317.318.319.320.321.322.323.324.325.326.327.328.329.330.331.332.333.334.335.336.337.338.339.340.341.342.343.344.345.346.347.348.349.350.351.352.353.354.355.356.357.358.359.360.361.362.363.364.365.366.367.368.369.370.371.372.373.374.375.376.377.378.379.380.381.382.383.384.385.386.387.388.389.390.391.392.393.394.395.396.397.398.399.400.401.402.403.404.405.406.407.408.409.410.411.412.413.414.415.416.417.418.419.420.421.422.423.424.425.426.427.428.429.430.431.432.433.434.435.436.437.438.439.440.441.442.443.444.445.446.447.448.449.450.451.452.453.454.455.456.457.458.459.460.461.462.463.464.465.466.467.468.469.470.471.472.473.474.475.476.477.478.479.480.481.482.483.484.485.486.487.488.489.490.491.492.493.494.495.496.497.498.499.500.501.502.503.504.505.506.507.508.509.510.511.512.513.514.515.516.517.518.519.520.521.522.523.524.525.526.527.528.529.530.531.532.533.534.535.536.537.538.539.540.541.542.543.544.545.546.547.548.549.550.551.552.553.554.555.556.557.558.559.560.561.562.563.564.565.566.567.568.569.570.571.572.573.574.575.576.577.578.579.580.581.582.583.584.585.586.587.588.589.590.591.592.593.594.595.596.597.598.599.600.601.602.603.604.605.606.607.608.609.610.611.612.613.614.615.616.617.618.619.620.621.622.623.624.625.626.627.628.629.630.631.632.633.634.635.636.637.638.639.640.641.642.643.644.645.646.647.648.649.650.651.652.653.654.655.656.657.658.659.660.661.662.663.664.665.666.667.668.669.670.671.672.673.674.675.676.677.678.679.680.681.682.683.684.685.686.687.688.689.690.691.692.693.694.695.696.697.698.699.700.701.702.703.704.705.706.707.708.709.710.711.712.713.714.715.716.717.718.719.720.721.722.723.724.725.726.727.728.729.730.731.732.733.734.735.736.737.738.739.740.741.742.743.744.745.746.747.748.749.750.751.752.753.754.755.756.757.758.759.760.761.762.763.764.765.766.767.768.769.770.771.772.773.774.775.776.777.778.779.780.781.782.783.784.785.786.787.788.789.790.791.792.793.794.795.796.797.798.799.800.801.802.803.804.805.806.807.808.809.810.811.812.813.814.815.816.817.818.819.820.821.822.823.824.825.826.827.828.829.830.831.832.833.834.835.836.837.838.839.840.841.842.843.844.845.846.847.848.849.850.851.852.853.854.855.856.857.858.859.860.861.862.863.864.865.866.867.868.869.870.871.872.873.874.875.876.877.878.879.880.881.882.883.884.885.886.887.888.889.890.891.892.893.894.895.896.897.898.899.900.901.902.903.904.905.906.907.908.909.910.911.912.913.914.915.916.917.918.919.920.921.922.923.924.925.926.927.928.929.930.931.932.933.934.935.936.937.938.939.940.941.942.943.944.945.946.947.948.949.950.951.952.953.954.955.956.957.958.959.960.961.962.963.964.965.966.967.968.969.970.971.972.973.974.975.976.977.978.979.980.981.982.983.984.985.986.987.988.989.990.991.992.993.994.995.996.997.998.999.1000.1001.1002.10

算数 ふり返しシート

1 えんぴつ問題はとうでしたか。○でかみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

2 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何か？ 学び方のどこがよかったからかな？
・ (間違えまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ？ 次は何を気をつけたらいいかな？
・ (分かったなかつたと思う子) 分らなかったところを、はっきりしているかな？ 学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな？

けたかいたくせんあつてもけたをちゃんとみたから全問正解でよかったと思います。

演習 繰り返しシート

(1) えんぴつ問題はどうか。○でかみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返りをしよう。

(例) ・よくできたと思う方) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよくあったからかな?
・(尚ほまちがえた方) どこが悪くなったのはなぜ? 次は何を気をつけたいかな?
・(分からなかったと思う方) 分からないところは、はっきりしているかな?
学び方のどこをよくとよくする、分かるようになると思うかな?

算数の決まりを使えたから。

人数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題はどでしたか。○でかみましょう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(99) ・ (よくできたと思う子) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよかったからかな?
・ (問題にまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ? 次は何を気をつけたらいいかな?
・ (分らなかったと思う子) 分らなかったところとは、はっきりしているかな? 学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

() をどこに かけばよいのかわかりなから計算の
川原は考えて計算する。

6/26/2017 10:55 日曜日

全数 ふり返しシート

(1) えんぴつ問題はとうでしか。○でかこみしよう。

全問正解 まちがえたところを直した あまりできなかった

(2) 次につながるふり返しをしよう。

(例) ・(よくできたと思う子) よく分かった理由は何かな? 学び方のどこがよくあったからかな?
・(問題をまちがえた子) ミスが多くなったのはなぜ? 次は何を気をつけたらいいかな?
・(分からなかったと思う子) 分からなかったところは、はっきりしているかな?
学び方のどこをよくすると、分かるようになると思うかな?

3年生のかけ算の筆算を振り返ってやったから。