

算数科 学習指導案

日時 2023/11/8
学級
授業者

1 単元名 「かけ算九九づくり」

2 単元の目標

乗法の意味の理解を深め、乗法に関して成り立つ性質をもとに、乗法九九を構成するとともに、九九を唱え、用いることができる。。

3 児童・生徒の実態

男 21 名 (特支 1 名含む) 女 13 名の計 34 名
○既習事項を使って課題解決しようとする考えの子が多い。自分なりの考えについてペアをつかって意欲的に交流しようとする子がいる。

●ペア交流後に自分なりの考えを全体交流で発表しようとする児童が少ない。根拠を明確にして話せない児童もいる。

4 郡研究テーマとの関わり

研究の重点(1) - ①

「数学的な見方・考え方を働かせる数学的活動やその交流方法を明確にする。」

個人追究中は、考えがくれた子か 2 人または 3 人のフリートークで考えを伝え合い、ペア交流の時間になったら、席に着いて隣の子とペアになって自分の考えを伝え合う。考えが途中の子は先に話すようにする。考えを伝えるときは、図を指しながら伝え合うように促す。対話を生み出すために、2 人の考えの共通点や相違点を見つけ合うようにさせ、結論に導きたい。

研究の重点(2) - ①

「3つの見届けるについて、どのように見届けるか教師の指導を具体化して改善する。」

終末の評価問題で 2 通りのどちらかを選んで取り組み、教師が見回ってアレイ図と式と説明がつながっているか見届け、合格した子は、もう一方の考えで取り組むようにする。

5 本時の目標

乗数が 1 増えると答えが 6 増えることや被乗数と乗数を入れ替えたかけ算を活用して、6 の段の九九を構成することができる。

6 本時の展開 (1/10)

学習過程

学習活動

留意点

つかむ

1 2～5 段の九九を九九表で確かめ、本時の問題を理解する。

6 のだんの九九をつくりましょう。

・今まで、2, 5, 3, 4, の段までの九九をつくってきた、今日は 6 の段の九九をつくるんだな。

2 課題をつかむ。

課題：6 のだんの九九の答えの作り方を考えよう。

・2～5 までの九九表の記入は前单元までにしておき、表からの気づきを乗数が 1 増えると答えが○段分ずつ増えることに着目させて本時につなぐ。
・1 つ分の大きさが 6 になっているものを提示し、本時は 6 の段の九九を構成することを確認する。アレイ図を示して乗法の場面であることを捉えるようにする。

見通しをもつ

3 見通しをもつ。

・今までに「前たし作戦」を使ってきた。6 の段も同じようにすればいいはずだ。

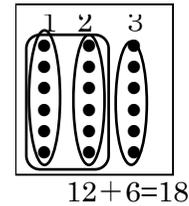
・既習の「前たし作戦」を想起させて見通しをもたせて課題化を図る。

考える

4 考えをもつ

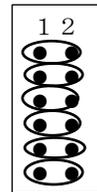
① 前たし

$6 \times 1 = 6$ 6 ふえる
 $6 \times 2 = 12$ 6 ふえる $6 + 6 = 12$
 $6 \times 3 = 18$ $12 + 6 = 18$
:
前の答えに 6 をたす



② 反対囲み作戦

$6 \times 2 = 2 \times 6 = 12$
 $6 \times 3 = 3 \times 6 = 18$
 $6 \times 4 = 4 \times 6 = 24$
 $6 \times 5 = 5 \times 6 = 30$



5 ペア交流し、考えを広げる。

6 全体で話し合い、課題を解決する。

・児童のノートを前に映し、考えを深める。

・問題を解く方法として、「前たし作戦」と「反対囲み作戦」のヒント動画を準備しておき、一人一人が自分の考えをもてるようにする。
・個人追究中は、考えがくれた子か 2 人または 3 人のフリートークで考えを伝え合い、ペア交流の時間になったら、席に着いて隣の子とペアになって自分の考えを伝え合う。考えが途中の子は先に話すようにする。考えを伝えるときは、図を指しながら伝え合い、2 人の考えの共通点や相違点を見つけ合うようにする。
・児童のノートをカメラに撮り、大型画面に映すことで、自分の考えと同じか違うか思考を働かせて、考えの共有ができるようにする。

まとめ

7 まとめ

1 つ前のかけ算の答えに 6 をたしたり、ならった段のはんたいのかけ算をつかったりすれば、6 のだんの九九がつけられる。

8 評価問題を解く

・ 6×3 の答えの作り方を説明しよう。「前たし作戦」または「反対囲み作戦」のどちらかで図と式と説明をかく。

9 振り返り

・図と式と説明がつながっていたら合格とする。一方の考えでできたら、もう一方の考えに挑戦させる。

【評価規準】

乗数が 1 増えると答えが 6 増えることや既習の乗法を使って 6 の段の構成を考えている。【思判表】