



【参考資料1】

単元学習表

5年 組 番 氏名 (_____)

単元名「10 平均」

時間	ページ	ゴール	チェックポイント (できたら☑)	仲間チェック	ジャンプ
1	P124～P126	・「平均」の意味や計算のしかたが分かる。	<input type="checkbox"/> △2 ロイロに送る <input type="checkbox"/> △2 説明する→仲間チェック		5
2	P127	・「0」がある場合の平均の計算のしかたが分かる。	<input type="checkbox"/> △2 ロイロに送る <input type="checkbox"/> △2 説明する→仲間チェック		6・7
3	P128 電たく	・「つばささんの考え」や「目的に合った平均の求め方」が分かる。	<input type="checkbox"/> つばささんの考え説明する→仲間チェック		1・2
4	P129	・平均を使って、問題を解決できる。	<input type="checkbox"/> 3△1△2を説明する→仲間チェック		8・9
			<input type="checkbox"/> 4△1△2を説明する→仲間チェック		
5	P130 電たく	・「自分の歩幅」を計算し、いろいろな場所のおよその長さを測ることができる。	10月21日(金)にみんなで勉強します。 早い子は、先にP131へ進みましょう。		
6	P131	・テストに向けて、分からない所をなくす。	/		3・4

<終わった人はチャレンジしよう!!>

ジャンプ問題
 計算の練習
 プラスワン
 スタサブ
 問題を作って仲間に出す
 疑問に思ったことを考える
 生活の中から見つける

【参考資料2】

単元振り返り表

5年 組 番 氏名 ()

日付	めあての立て方 (例) ・～まで進める ・～さんと・・・する ・(算数の学び方①～⑤について) ～をがんばる ・前回分からなかった～をできるようにする ・(○付けのレベルについて) ～をがんばる	評価 (◎○△)
学びの深まりの書き方 (例) ・めあてが達成できた (できなかった) 原因の分析 ・新たに分かったこと、できるようになったこと、大切だと思ったこと ・分からなかったこと、できなかったこと ・説明するときに大切にしたこと ・よいと思った仲間の考え方や説明 ・今までの学習と、にているところ、ちがうところ、つながるところ ・疑問や考えてみたいこと ・日常で使えそうなこと、使われていること		

10/17 (月)	めあて	評価
学びの深まり		
10/18 (火)	めあて	評価
学びの深まり		
10/19 (水)	めあて	評価
学びの深まり		
10/20 (木)	めあて	評価
学びの深まり		
10/21 (金)	めあて	評価
学びの深まり		
10/24 (月)	めあて	評価
学びの深まり		

8 ♪	5 ♪	6 ♪
4 ♪	9 ♪	2 ♪
1 ♪	7 ♪	3 ♪

ジャンプビンゴ!!

～挑戦状！何ビンゴできるかな？仲間にサインしてもらおう～



10 平均

※電たくを使ってもいいです

- (1) あやかさんは、平日に新田中央公園で遊んでいる人の数を調べ、表にまとめました。一日に平均何人遊んでいたことになりますか。P128 のつばささんの考え方で答えましょう。

曜日	月	火	水	木	金
人数	62人	65人	57人	67人	59人

- (2) この表はりんさんの一週間の体温の記録です。平熱（健康な場合のいつもの体温）は何℃ですか。理由も説明しましょう。

曜日	月	火	水	木	金	土	日
体温	36.6℃	36.3℃	36.4℃	39.5℃	36.7℃	36.5℃	36.5℃

- (3) りょうさんの学校の5年生は3クラスです。1組の男子は15人で体重の平均は34.8kgです。2組の男子は17人で体重の平均は35.6kgです。3組の男子は18人で体重の平均は33.5kgです。5年生の男子全員の体重の平均は何kgですか。小数第二位を四捨五入して答えましょう

- (4) クラスでソフトボールの代表選手を選んでいきます。ふみたかさんとたかやさんが立候補したので、5回ずつボールを投げて、その結果で決めることになりました。この結果を見て、クラスみんなは「ふみたかさんがいい」と言いました。理由を説明しましょう。

曜日	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
ふみたか	38m	36m	34m	34m	38m
たかや	30m	45m	32m	34m	39m

- (5) 生活の中にある平均を調べましょう。
- (6) P124～P126 のように、平均を求める問題を作りましょう。→ロイロの提出箱でみんなに出そう！
- (7) 仲間が作った(6)を解きましょう。
- (8) P129 のように、平均を使う問題を作りましょう。→ロイロの提出箱でみんなに出そう！
- (9) 仲間が作った(8)を解きましょう。

みんなが作る問題を楽しみにしているよ！！

【参考資料4】

評価規準 (4/6)

- ・平均を活用してもとの資料の大きさを求めたり、全体の量を推定したりすることができる。(類似問題)【知識・技能】
- ・平均の意味をもとにもとの資料の大きさを求めたり、全体の量を推定したりする方法を考え、説明することができる。(ノート、行動観察)【思考力・判断力・表現力】
- ・自分に合った学びを選択し、必要に応じて仲間と関りながら粘り強く取り組むことができる。(ノート、振り返りシート、行動観察)【主体的に学習に取り組む態度】

本時の展開 (4/6)

	学習活動	指導・援助														
導入	<p>1. 学びの見通しをもつ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの問題とは違い、平均が分かっているな。 ・今日の自分のめあては～だ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の問題について既習の内容との違いを確認して課題を明確にしたり、解決の見通しをもたせたりする。 ・個人のめあてを確認させ、目的をもって学びを進められるようにする。 														
展開	<p>2. 学びを進める</p> <p>○P129³: 説明→仲間チェック→類似問題</p> <p>次の表は、ゆうたさんが5日間に飲んだ牛乳の量と、1日あたりの平均を表したものです。木曜日に飲んだ量は何 dL ですか。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>曜日</th> <th>月</th> <th>火</th> <th>水</th> <th>木</th> <th>金</th> <th>平均</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>飲んだ量 (dL)</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>4</td> <td></td> <td>5</td> <td>3.8</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ・平均が 3.8dL ということは、毎日 3.8dL ずつ飲んだと考えられるな。だから、合計は 3.8×5 で 19dL だ。 ・合計から木曜日以外の量を引けばいいな。 <p>○P129⁴: 説明→仲間チェック→類似問題</p> <p>30 人のボランティアで、ごみを拾いました。その中の 7 人は 8.4 kg のごみを集めました。30 人全員で集めたごみは、約何kgになると考えられますか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・7 人の平均は $8.4 \div 7$ で 1.2 kg だ。だから、1 人分は 1.2 kg と考えられるな。 ・1 人分を 30 倍すればいいな。 <p>☆自分に合った学びを選択して進める</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ジャンプ問題 <ul style="list-style-type: none"> ・平均を活用する問題を作り、ロイロノートに投稿して解き合う。 ・難易度が高い問題に挑戦する。 ○計算の練習 (ワーク) ○スタディサプリ ○教科書 P131 	曜日	月	火	水	木	金	平均	飲んだ量 (dL)	3	5	4		5	3.8	<p>○きく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・(平均) × (個数) で合計を求めることができる根拠をきく。 ・一部分の平均が分かれば、全体の量を推定することができる根拠をきく。 <p>○戻す</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平均の意味に戻って考えるように促す。 <p>○広げる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間に質問したり、仲間に寄り添って共に考えたりする姿を広げる。 ・丸付けを丁寧に行い、間違いの原因を考えたり、もう一度やり直したりする姿を広げる。 ・学びと日常の事象をつなぎ、問題作りに取り組む姿を広げる。 ・根拠を明らかにして式や言葉で説明する姿を広げる。 <p>○つなげる</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個の疑問を他の児童につなげ、学び合う集団作りを促す。 <p>○つまずきが見られる児童への手立て</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間との学び合いを促したり、教師が個別指導や少人数指導で各々のつまずきに応じた支援をしたりする。 ・ロイロノートで仲間の考えを確認し、ヒントにして考えるように声かけをする。
曜日	月	火	水	木	金	平均										
飲んだ量 (dL)	3	5	4		5	3.8										
終末	<p>3. 学びを振り返る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・めあての達成状況や学びの深まりを振り返り、次時のめあてを立てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてが達成できた (できなかった) 原因を考えるように声かけをする。 ・本時の学びとつなげ、次時のめあてを立てるように声かけをする。 														