

単元の目標

- (1) 小数の構成や加法，減法の計算方法を知り，日常生活に用いようとする意欲をもつ。
- (2) かさの測定の操作を通して，端数部分の大きさを表すのに小数が用いられることを知り，小数の表し方，読み方を理解する。
- (3) かさや長さを小数を用いて1つの単位で表すことができる。
- (4) 「小数」，「小数点」，「整数」の用語とその意味を知り，それらを正しく使うことができる。
- (5) 「小数第一位」，「数直線」の用語とその意味を理解し，小数を数直線に表したり，数直線上に表された小数を読んだりできる。
- (6) 小数の構成や順序，系列について理解するとともに大小比較ができる。
- (7) 小数第一位までの小数の加法，減法の計算原理や方法を理解し，計算することができる。

単元の学習内容

次	時	本時のねらい	主な学習活動	指導・援助，評価
はしたの大きさの表し方	1	端数部分の大きさを表す活動を通して，小数の表し方と読み方を理解することができる。また，整数と小数を合わせた読み方，書き方を理解することができる。	<p>[問題] ポットに水がどれだけはあるかを1ℓのますではかったら，2ℓとあと少しはしたがありました。水のかさは全部で何ℓといえいいでしょう。</p> <p>1. 1ℓを10等分したうちの1つ分を0.1ℓと表すことを知る。</p> <p><課題> 0.1のいくつ分になるか考えて，はしたのかさをもとめよう。</p> <p>2. 目盛りをつけて，0.1のいくつ分になるか考える。</p> <p>3. 2ℓと0.3ℓを合わせたかさの読み方・表し方を知る。</p> <p>4. ℓだけの単位で表すことをできたよさが分かる。</p> <p>5. 類題に取り組む。</p> <p>【まとめ】 0.1のいくつ分であるかを考えれば，小数で表すことができる。</p>	<p>・リットルます図を塗る活動を取り入れ，単位小数のいくつ分の考えを確認する。</p> <p><関心・意欲・態度> はしたのかさの表し方を考えようとする。</p> <p><数学的な考え方> はしたの大きさを分数と小数を関連づけて考える。</p> <p>・身の回りで使われている小数について考える。</p>
	2	複命数で表される長さを，単命数で表す活動を通して，長さの場合でも小数が用いられることを理解し，単命数で表すことができる。	<p>[問題] テープのながさは，何cmといえいいでしょう。</p> <p>1. 長さは8cm6mmであることを確認する。</p> <p><課題> テープの長さを1つの単位で表す方法を考えよう。</p> <p>2. 1cmの10等分した1つ分が1mmであることから，前時のかさと同様に小数が使えないか考える。</p> <p>3. 1mm = 0.1cmであることを押さえる。</p> <p>4. 「小数」，「小数点」，「整数」の用語と意味を知る。</p> <p>5. 類題に取り組む。</p> <p>【まとめ】 小数を使うと2つの単位で表された長さを1つの単位で表すことができる。</p>	<p>・純小数での単位変換の練習を行った後，複命数から単命数へ取り組む。</p> <p><数学的な考え方> 十進法をもとに1つの単位で表すことを考える。</p> <p><知識・理解> 2つの単位を小数を使って1つの単位で表すことの意味が分かる。</p>
小数のしくみ	3	数直線上に小数(量)を表す活動を通して，小数第一位を最小目盛りとする数	<p>1. 数の線の1目盛りが0.1であることを確認する。</p> <p><課題> 0.1のいくつ分になるか考えて，数の線に表そう。</p> <p>2. 整数の数の線で10等分すると位が1つ下がることを確認する。</p>	<p>・整数の数の線で10，100を10等分した1つ分の見方を確認する。</p> <p><数学的な考え方> 小数は0.1がいく</p>

	直線を意味を理解するとともに、「小数点」「小数第一位」の意味を理解することができる。	<p>3. 数の線に矢印()で小数を表す。</p> <p>4. 数の線から小数を読みとる。</p> <p>5. 「小数第一位」の用語と意味を知る。</p> <p>6. 類題に取り組む。</p> <p>【まとめ】0.1のいくつ分になるかを考えて、数の線に表わせばよい。</p>	<p>つか分集まったものと考える。</p> <p><表現・処理> 小数を数の線に表すことができる。</p>	
4	小数を数直線に表し、小数の大小を比べる活動を通して、小数を数としてとらえ、小数のしくみが整数と同じであることに気づき理解を深めることができる。	<p>[問題] 数の線を使って、2.4について調べましょう。</p> <p>1. 「数直線」の用語と意味を知る。</p> <p><課題> 数直線を使って小数について調べよう。</p> <p>2. 整数と単位小数のいくつ分か考える。</p> <p>3. 2.4は単位小数のいくつ分か考える。</p> <p>4. 類題に取り組む。</p> <p>5. 小数の大小問題に取り組む。</p> <p>【まとめ】単位小数のいくつ分になっているかを考えると、小数のしくみは整数と同じになっている。</p>	<p>・整数の構成について確認を行う。</p> <p><関心・意欲・態度> 小数の構成を整数と同じように考えようとする。</p> <p><数学的な考え方> 単位小数が10集まると一つ左の位1つ分になると考える。</p>	
小 数 の た し 算 と ひ き 算	5	純小数の加法の仕方を考える活動を通して、単位小数のいくつ分で考えれば一位数の整数の加法に帰着することに気づき、計算方法を理解し正しく計算することができる。	<p>[問題] ジュースが0.5ℓ入っているパックと、0.3ℓ入っているパックがあります。合わせると、何ℓになるでしょう。</p> <p>1. 式を考える。</p> <p><課題> 小数のたし算の仕方を考えよう。</p> <p>2. 図をかいて計算の仕方を考える。</p> <p>3. 単位小数のいくつ分になっているかで考える。</p> <p>4. ℓ図を使って、本当に答えがそうなるのかを確かめる。</p> <p>5. 小数+整数で一の位が0同士の小数の問題も同様にできることを確かめる。</p> <p>【まとめ】純小数のたし算は、単位小数のいくつ分で考えれば、一位数の整数のたし算と同じように計算できる。</p>	<p>・位の考え、0.1のいくつ分の考えを確認する。</p> <p><数学的な考え方> 単位小数のいくつ分に着目して小数の加法を考える。</p> <p><表現・処理> 小数の加法を形式的な処理をし、計算することができる。</p> <p>・さまざまな方法で追究し、それぞれのよさについて考える。</p>
	6	純小数の減法の仕方を考える活動を通して、単位小数のいくつ分で考えれば整数の一位数の減法に帰着することに気づき、計算方法を理解し正しく計算することができる。	<p>[問題] 牛にゆうが0.6ℓあります。ケーキをつくるのに、0.2ℓ使いました。のこりは何ℓでしょう。</p> <p>1. 式を考える。</p> <p><課題> 小数のひき算の仕方を考えよう。</p> <p>2. たし算のように0.1のいくつ分や位ごとに考え、計算すればよいことを確かめる。</p> <p>3. ℓ図を使って、2つの考え方をつなげて確かめる。</p> <p>4. ひき算の計算の仕方をまとめる。</p> <p>5. 小数-整数、繰り下がりのある小数のひき算について考える。</p> <p>【まとめ】純小数のひき算は、単位小数のいくつ分で考えれば、一位数の整数のひき算と同じように計算できる。</p>	<p>・加法の学習をもとに、減法の解法を考える。</p> <p><数学的な考え方> 単位小数のいくつ分に着目して小数の減法を考える。</p> <p><表現・処理> 小数の減法を形式的な処理をし、計算することができる。</p> <p>・小数点をそろえると計算がしやすくなる理由を考え、位をそろえる考え方を確認する。</p>
	7	帯小数の加法の仕方を考える活動を通	<p>[問題] スポーツドリンクが3.5ℓ入っている入れ物と、2.8ℓ入っている入れ物があります。合わせて何ℓあるでしょう。</p>	<p>・位の考え、0.1のいくつ分の考えを確認する。</p>

	<p>して，単位小数のいくつ分で考えれば整数の加法に帰着することに気づき，計算方法を理解し正しく計算することができる。</p>	<p>1．式を考える。</p> <p><課題> 一の位の数もある小数のたし算の計算の仕方を考えよう。</p> <p>2．図をかいて計算の仕方を考える。</p> <p>3．単位小数のいくつ分になっているかで考える。</p> <p>4．\cup図を使って，本当に答えがそうなるのかを確かめる。</p> <p>5．小数のたし算の筆算による計算の仕方を確認する。</p> <p>6．小数 + 整数や整数部分の桁数が多い帯小数同士のたし算を筆算で計算する。</p> <p>【まとめ】小数のたし算は，単位小数のいくつ分で考えれば，整数のたし算と同じように計算できる。</p>	<p><数学的な考え方> 単位小数のいくつ分に着目して小数の加法を考える。</p> <p><表現・処理> 小数の加法を形式的な処理をし，計算することができる。</p> <p>・さまざまな方法で追究し，それぞれのよさについて考える。</p>
8	<p>帯小数の減法の仕方を考える活動を通して，単位小数のいくつ分で考えれば整数の減法に帰着することに気づき，計算方法を理解し正しく計算することができる。</p>	<p>[問題] スポーツドリンクを6.3\cup持ってきました。4.7\cup飲んだあとは，何\cupのこっているでしょう。</p> <p>1．式を考える。</p> <p><課題> 一の位の数もある小数の引き算の計算の仕方を考えよう。</p> <p>2．たし算のように0.1のいくつ分や位ごとで考え，計算すればよいことを確かめる。</p> <p>3．\cup図を使って，2つの考え方をつなげて考え確かめる。</p> <p>4．引き算の計算の仕方をまとめる。</p> <p>5．小数 - 整数，繰り下がりのある小数の引き算について考える。</p> <p>【まとめ】小数の引き算は，単位小数のいくつ分で考えれば，整数の引き算と同じように計算できる。</p>	<p>・加法の学習をもとに，減法の解法を考える。</p> <p><数学的な考え方> 単位小数のいくつ分に着目して小数の減法を考える。</p> <p><表現・処理> 小数の加法を形式的な処理をし，計算することができる。</p> <p>・小数点をそろえることで計算がしやすくなる理由を考え，位をそろえる考え方を確認する。</p>
練習	9	<p>単元における基礎・基本を確かにしたり，発展的な問題に取り組み，数学的な考え方をより深めることができる。</p> <p>(1) 自己評価，自己選択により2つの課題別コースに分かれて学習を進める。</p> <p>基礎・基本を確実にするコース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・はしたの量を小数を使って表すことを練習する。 ・数直線上に小数を表したり，数直線に表された小数を読む練習を行う。 ・数の相対的な見方についての練習を行う。 ・小数の加法，減法について練習を行う。 <p>発展的な問題を考えるコース</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な問題から立式を行い，計算を行う。 ・より簡単に計算できる方法を考える。 ・作問をする。 ・身のまわりで使われている小数を探し交流する。 <p>(2) 単元を通しての大切な考え方についてまとめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・位のいくつ分と見て数をとらえる。 ・0.1のいくつ分とみて数をとらえる。 	<p><数学的な考え方> 単位小数のいくつ分で小数をとらえ，考える。</p> <p><表現・処理> 小数を数直線上に表したり，小数の加減計算をしたりすることができる。</p>