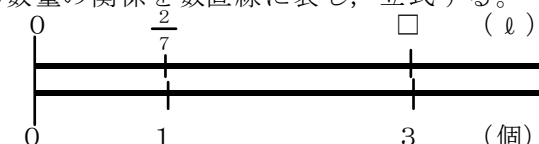
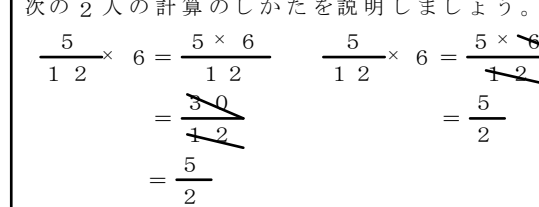
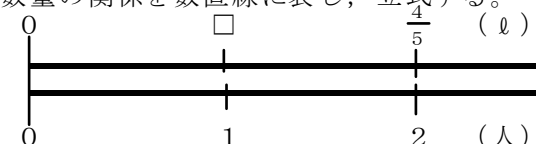


6 単元指導計画（全6時間）

次	分 数 × 整 数	分 数 ÷ 整 数	
時	1	2	3
ねらい	分数に整数をかける乗法の意味を理解し、その計算原理や方法を見出し、立式したり計算したりすることができる。	分数×整数で、途中で約分する方法のよさに気づき、その方法を使って計算することができる。	分数を整数でわる除法の意味を理解し、その計算原理や方法を見出し、立式したり計算したりすることができる。
評価規準	<p><b>考</b> 分数×整数の計算のしかたを、分数や乗法の意味をもとにして考えることができる。</p> <p><b>表</b> 分数×整数の立式や計算ができる。</p>	<p><b>表</b> 約分のある分数×整数の計算をすることができる。</p> <p><b>知</b> 約分のある分数×整数の計算は、途中で約分すると簡単に計算できることがわかる。</p>	<p><b>考</b> 分数÷整数の計算のしかたを、分数や除法の意味をもとにして考えることができる。</p> <p><b>表</b> 分数÷整数の立式や計算ができる。</p>
主な学習活動	<p>ケーキを1個つくるのに<math>\frac{2}{7}</math>ℓの牛乳を使います。 このケーキを3個つくるには牛乳は何ℓいるでしょう。</p> <p>①数量の関係を数直線に表し、立式する。</p>  <p><math>\frac{2}{7} \times 3</math>の計算のしかたを考えよう。</p> <p>②計算のしかたを考える。 ・<math>1/7</math>をもとにして、その6（<math>2 \times 3</math>）個分と考える。 ・面積図で考える。</p> <p>&lt;追究の手順&gt; ①答えを求める。 ②計算のしかたを説明する。 ③見つけた方法を、他の問題にも使って確かめる。 ④課題に対するまとめ（式化）をする。</p> <p>③考えを交流する。 ④分数×整数の計算のしかたをまとめる。 ⑤練習問題（教科書 P 3 鉛筆問題1）に取り組む。</p>	<p>次の2人の計算のしかたを説明しましょう。</p>  <p>①2人の計算のしかたを理解し、その違いを考えて発表する。 ②どちらの方法が速く、簡単にできるか話し合う。 ③計算の途中で約分する方法を試してみる。</p> <p><math>\frac{7}{12} \times 9</math>      <math>\frac{3}{5} \times 15</math></p> <p>④計算の途中で約分する方法のよさをまとめる。</p> <p>途中で約分して、計算しよう。</p> <p>⑤練習問題（教科書 P 4 鉛筆問題2, 3） 補充問題に取り組む。</p> <p>(1) <math>\frac{3}{4} \times 6</math>      (2) <math>\frac{5}{6} \times 3</math>      (3) <math>\frac{3}{4} \times 24</math></p> <p>(4) 自分で問題作り、お互いに話し合う。</p>	<p><math>\frac{4}{5}</math>ℓのジュースを、2人で等分します。 1人分は何ℓになるでしょう。</p> <p>①数量の関係を数直線に表し、立式する。</p>  <p><math>\frac{4}{5} \div 2</math>の計算のしかたを考えよう。</p> <p>②計算のしかたを考える。 ・かけ算の学習を生かして、<math>1/5</math>をもとにして考える。<math>1/5</math>が<math>4 \div 2 = 2</math>で<math>2/5</math> ・面積図で確かめる。</p> <p>&lt;追究の手順&gt; ①答えを求める。 ②計算のしかたを説明する。（確かめ） ③見つけた方法を、他の問題にも使って確かめる。 ④課題に対するまとめをする。</p> <p>③考えを交流する。 ・問題作りで、分子が除数でわれない場合が出てきたときは、次時の課題とする。</p> <p>④計算のしかたをまとめる。 ⑤練習問題（教科書 P 5 鉛筆問題1）に取り組む。</p>

	分 数 ÷ 整 数		練習・まとめよう
時	4 (本時)	5	6
ねらい	分数÷整数で、被除数の分子が除法でわりきれない場合の計算原理や方法を見出し、その方法を使って計算することができる。	分数÷整数で、途中で約分する方法のよさに気づき、その方法を使って計算することができる。	分数×整数、分数÷整数の練習問題に取り組み、習熟を図る。
評価規準	<p><b>考</b> 大きさの等しい分数の性質をもとにして、被除数の分子が除数でわりきれるように工夫することができる。</p> <p><b>表</b> 分数÷整数の計算方法をまとめることができる。</p>	<p><b>表</b> 約分のある分数÷整数の計算をすることができる。</p> <p><b>知</b> 約分のある分数÷整数の計算は、途中で約分すると簡単に計算できることがわかる。</p>	<b>表</b> 分数×整数、分数÷整数の立式や計算ができる。
主な学習活動	(本時の展開参照)	<p>次の2人の計算のしかたを説明しましょう。</p> $\frac{4}{5} \div 6 = \frac{4}{5 \times 6} \quad \frac{4}{5} \div 6 = \frac{\cancel{4}}{5 \times \cancel{6}}$ $= \frac{\cancel{4}}{30} \quad = \frac{2}{15}$ $= \frac{2}{15}$ <p>① 2人の計算のしかたを理解し、その違いを考えて発表する。</p> <p>② どちらの方法が速く、簡単にできるか、第2時の経験をもとに話し合う。</p> <p>③ 計算の途中で約分する方法を使ってみる。</p> $\frac{3}{5} \div 9 \quad \frac{15}{7} \div 10$ <p>④ 計算の途中で約分する方法のよさをまとめる。</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">途中で約分して、計算しよう。</p> <p>⑤ 練習問題 (教科書 P 4 鉛筆問題 2, 3)</p> <p>補充問題に取り組む。</p> <p>(1) <math>\frac{3}{4} \times 6</math>      (2) <math>\frac{5}{6} \times 3</math>      (3) <math>\frac{3}{4} \times 24</math></p> <p>(4) 自分で問題作り、お互いに解き合う。</p>	教科書 P 8 練習、まとめように取り組む。

- ・ 分数×整数、分数÷整数の立式
- ・ 分数×整数、分数÷整数の計算
- ・ 約分のある分数×整数、分数÷整数の計算