

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------------|---|---|--|--|---|
| ね ら い | 1/3、2/6、3/9のように、 大きさの等しい分数はいく通りもある ことを確認する。 | 大きさの等しい分数の分母どうし、 分子どうしの関係を理解し、大きさの 等しい分数をつくることことができる。 | 約分の意味を理解し、手際よく約分 することができる。 | 異分母分数の大きさの比べ方を知 り、通分の意味を理解する。 | 通分のしかたを知り、手際よく通分 することができる。 |
| 主 な 学 習 活 動 | 1. 問題の内容をとらえる。 各班の絵の部分の面積を比べよう。 2. 課題をつかむ。 「分数の大きさを比べよう。」 3. 各班の絵の部分の面積を分数で表 す。 4. 各班の絵の部分を表した分数の大 きさを比べる。 5. どの班の絵の部分の面積も等しく なることを確認する。 6. わかったことをまとめる。 7. 2/6、3/9を数直線に表し、 1/3と大きさが等しいことを確か める。 8. 練習問題を解く。 9. 学習のまとめをする。 | 1. 問題の内容をとらえる。 大きさの等しい分数の分母どうし、 分子どうしの関係を調べよう。 2. 課題をつかむ。 大きさの等しい分数について考えよ う。 3. 分母どうし、分子どうしの関係がど うになっているか、面積図と対 応させながら考える。 4. 逆の方向の見方をすると、どんな 関係になっているかを考える。 5. 2・3のまとめをする。 6. 問題の内容をとらえる。 2/5と大きさの等しい分数をつく ろう。 7. 大きさの等しい分数のつくり方を考 える。 8. 練習問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 12/18と大きさが等しくて、かん たんな分数をつくらう。 2. 課題をつかむ。 大きさが等しくて、かんたんな分数 をつくらう。 3. 12/18と大きさが等しくて、簡単な 分数のつくり方を考える。 4. 12/18の分母と分子がどちらもわ りきれぬ整数を見つかる。 5. 12/18と大きさの等しい分数をつく る。 6. 「約分」の用語を知り、その意味 を理解する。 7. 約分のしかたを知る。 8. 練習問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 2人の水とうにはいる水の量を比べ よう。 2. 課題をつかむ。 分母のちがう分数の大きさの比べ方 を考えよう。 3. 2/3と3/5の大きさの比べ方を考 え発表する。 4. 2/3と3/5の大きさの比べ方 をまとめる。 5. 練習問題を解く。 6. 「通分」の用語を知り、その意味 を理解する。 | 1. 問題の内容をとらえる。 5/6と3/8の通分のしかたを考 えよう。 2. 課題をつかむ。 通分のしかたを考えよう。 3. 5/6と3/8の通分のしかたを考え る。 4. どんな数を共通な分母にすればよ いか考える。 5. 6と8の公倍数を分母にして通分す る。 6. 通分のしかたをまとめる。 7. 3つの分数の通分のしかたを考え る。 8. 3つの分数を通分する。 9. 練習問題を解く。 |
| 基 礎 本 | 関 心 態 度 進んで絵の部分の面積を比べようとす る。 | 大きさの等しい分数を進んでつくらう とする。 | 分母と分子の両方をわりきることで できる整数を進んでみつけようとする。 | 既習事項と関連させて、異分母分数の 大きさの比べ方を考え出そうとする。 | より簡単な方法で通分しようとする。 |
| 考 え 方 | それぞれの分数を数直線に表し、大 きさが等しいことを確かめることが できる。 | 大きさの等しい分数のつくり方のきまり をいくつかの例から帰納的に見出 す。 | 分母と分子を公約数でわると、大きさ の等しい分数が作れることを見出す。 | 通分するとき、分母どうしの公倍数を 共通な分母にするとよいことを見出 す。 | 通分するには、それぞれの分母の最小 公倍数を分母にするとよいことがわか る。 |
| 表 現 処 理 | それぞれの分数の大きさを数直線に 表すことができる。 | 分母と分子に同じ数をかけたり、分母 と分子を同じ数でわったりして大き さの等しい分数をつくることできる。 | 分数の約分ができる。 | 分数の大小を通分して比べることが できる。 | 分数の通分ができる。 |
| 知 識 理 解 | 大きさの等しい分数が無数にあること がわかる。 | 大きさの等しい分数のつくりかたのき まりがわかる。 | 約分の意味と方法がわかる。 | 通分の意味がわかる。 | 通分の方法がわかる。 |

ゴシック(太)は、グループに分かれての学習

| | | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|------|---|---|--|---|--|
| ねらい | | これまでの学習の振り返りをする。 | 異分母分数の加法の計算方法を理解し、その計算ができる。 | 計算結果が約分できる場合の約分方法を理解する。 | 帯分数の加法の計算方法を理解する。 | 異分母分数の減法の計算方法を理解し、その計算ができる。 |
| 主な学習活動 | | 1. 課題をつかむ。 練習問題を解き、これまでの学習の振り返りをしよう。 2. 練習問題を解く。 ・大きさの等しい分数づくりをする。 ・約分をする。 ・通分をする。 ・異分母分数の大小比較の適用問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 2人で耕した畑の面積 $1/2 + 1/3$ を求めよう。 2. 課題をつかむ。 分数のたし算のしかたを考えよう。 3. $1/2 + 1/3$ の計算方法を考える。 4. $1/2 + 1/3$ を通分して計算し、その計算方法を発表する。 5. 分母の違う分数のたし算のしかたをまとめる。 6. 練習問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 $5/12 + 3/4$ の計算のしかたを考えよう。 2. $5/12 + 3/4$ の計算方法を考える。 ・できるだけ早く約分する方が能率的であることに気づく。 ・分母どうしをかけた数を共通な分母としなくて、最小公倍数を分母として通分していることに気づく。 3. 課題をつかむ。 計算結果を約分して計算しよう。 4. 練習問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 $2と5/6 + 1と3/8$ の計算のしかたを考えよう。 2. 課題をつかむ。 帯分数のたし算のしかたを考えよう。 3. $2と5/6 + 1と3/8$ の計算方法を考える。 ・整数部分と分数部分をそれぞれ別々にたせばよいことがわかる。 ・整数部分へのくりあがりに気をつけて計算する。 4. 練習問題を解く。 | 1. 問題の内容をとらえる。 ドリンクの残り $2/3 - 1/4$ を求めよう。 2. 課題をつかむ。 分数のひき算のしかたを考えよう。 3. $2/3 - 1/4$ の計算方法を考える。 4. $2/3 - 1/4$ を通分して計算し、その計算方法を発表する。 5. 分母の違う分数のひき算のしかたをまとめる。 6. 練習問題を解く。 |
| 基礎 | 関心態度 | 既習事項を想起しながら、進んで問題を解こうとする。 | 既習事項と関連させて、異分母分数の加法の計算の方法を考え出そうとする。 | | 帯分数の加法の計算の方法を考え出そうとする。 | 減法の計算の方法を考え出そうとする。 |
| | 考え方 | | 既習の計算とどこがちがうかを考え、通分して同分母分数にすればよいことを見出す。 | 分母どうしをかけた数を共通な分数としなくて、最小公倍数を分母として通分する。 | | 既習の計算とどこがちがうかを考え、通分して同分母分数にすればよいことを見出す。 異分母分数の減法の計算ができる。 |
| | 表現処理 | 大きさの等しい分数づくり、約分、通分が正しくできる。 | 異分母分数の加法の計算ができる。 | 最小公倍数で通分し、早めに約分して加法の計算ができる。 | 帯分数の加法の計算ができる。 | 異分母分数の減法の計算のしかたがわかる。 |
| | 知識理解 | | 異分母分数の加法の計算のしかたがわかる。 | 計算結果が約分できる場合、できるだけ早く約分する方が能率的であることがわかる。 | 整数部分と分数部分をそれぞれ別々にたせばよいことがわかる。 | わかる。 |

| | 1 1 | 1 2 | 1 3・1 4 | |
|----------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| ね ら い | 帯分数の減法の計算方法を理解する。 | 3口の分数の加減の計算方法を理解する。 | これまでの学習のまとめをする。 | |
| 主 な 学 習 活 動 | <p>1. 問題の内容をとらえる。 4と$1/6 - 2$と$2/3$の計算のしかたを考えよう。</p> <p>2. 課題をつかむ。 帯分数のひき算のしかたを考えよう。</p> <p>3. 4と$1/6 - 2$と$2/3$の計算方法を考える。 ・通分した後にくり下がりが必要な計算であることがわかる。</p> <p>4. くり下がりに注意して計算する。 ・できるだけ早く約分するといいいことがわかる。</p> <p>5. 練習問題を解く。</p> | <p>1. 問題の内容をとらえる。 2と$9/10 + 1$と$2/5 - 3/4$の計算のしかたを考えよう。</p> <p>2. 課題をつかむ。 3つの分数の計算のしかたを考えよう。</p> <p>3. 2と$9/10 + 1$と$2/5 - 3/4$の計算方法を考える。 ・3つの分数を同時に通分した方が簡単にできることに気づく。</p> <p>4. 練習問題を解く。</p> | <p>1. 課題をつかむ。 練習問題を解き、これまでの学習のまとめをしよう。</p> <p>2. 練習問題を解く。 ・異分母分数の加減計算をする。 ・異分母分数の加法と減法の適用問題を解く。 ・約分をする。 ・通分をする。 ・異分母分数の加減計算をする。</p> <p>3. 学習のまとめをする。</p> | |
| 基 礎 ・ 基 本 | 関心 態度 | 帯分数の減法の計算の方法を考え出すとする。 | 既習事項と関連させて、3口の加減の計算を進んでしようとする。 | |
| | 考 え 方 | | 3つの分数を同時に通分するとよいことを見出す。 | |
| | 表 現 処 理 | くり下がりに注意して、帯分数の減法の計算ができる。 | 3口の分数の加減の計算ができる。 | 異分母分数の加減計算ができる。 約分や通分が正しくできる。 |
| | 知 識 理 解 | | 3口の分数の加減の計算の仕方がわかる。 | |

