

5. 単元指導計画 (全13時間)

	1	2	3	4	5	6
ねらい	かける数が1ふえると答えが6ふえることを用いて、6の段の乗法九九を構成することができる。	6の段の九九の唱え方を知り、正しく唱えることができたり、適用したりすることができる。	かける数が1ふえると答えが7ふえることを用いて、7の段の乗法九九を構成することができる。	7の段の九九の唱え方を知り、正しく唱えることができたり、適用したりすることができる。	かける数が1ふえると答えが8ふえることを用いて、8の段の乗法九九を構成することができる。	8の段の九九の唱え方を知り、正しく唱えることができたり、適用したりすることができる。
おもな学習活動	<p>6のだんの九九をつくりましょう。</p> <p>今までならったことをつかって、6のだんの九九をつくらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1列ずつ右へずらしたときの増え方を見つける。</li> <li>かけられる数が6のときのかける数と答えの関係を見つける。</li> <li>6×1から6×9までの答えを求め、6の段の九九を構成する。</li> </ul> <p>6のだんの九九は、かける数が1ふえると答えは6ふえる。</p>	<p>6のだんの九九をおぼえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6の段の九九の唱え方を知る。</li> <li>6の段の九九を唱える。唱え方が書いてある式を見ながら。唱え方が書いていない式を見ながら。答えのない式を見ながら。乗数だけを見ながら。何も見ないで。途中からや逆の順番で。</li> <li>九九カードを使って練習する。</li> <li>練習問題をする。</li> </ul>	<p>7のだんの九九をつくりましょう。</p> <p>今までならったことをつかって、7のだんの九九をつくらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1列ずつ右へずらしたときの増え方を見つける。</li> <li>かけられる数が7のときのかける数と答えの関係を見つける。</li> <li>7×1から7×9までの答えを求め、7の段の九九を構成する。</li> </ul> <p>7のだんの九九は、かける数が1ふえると答えは7ふえる。</p>	<p>7のだんの九九をおぼえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>7の段の九九の唱え方を知る。</li> <li>7の段の九九を唱える。(～のステップ)</li> <li>九九カードを使って練習する。</li> <li>練習問題をする。</li> </ul>	<p>8のだんの九九をつくりましょう。</p> <p>今までならったことをつかって、8のだんの九九をつくらう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1列ずつ右へずらしたときの増え方を見つける。</li> <li>かけられる数が8のときのかける数と答えの関係を見つける。</li> <li>8×1から8×9までの答えを求め、8の段の九九を構成する。</li> </ul> <p>8のだんの九九は、かける数が1ふえると答えは8ふえる。</p>	<p>8のだんの九九をおぼえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8の段の九九の唱え方を知る。</li> <li>8の段の九九を唱える。(～のステップ)</li> <li>九九カードを使って練習する。</li> <li>練習問題をする。</li> </ul>
関心意欲態度	進んで6の段の九九を構成し、その特徴を見つけようとする。	進んで6の段の九九を唱え、覚えようとする。	進んで7の段の九九を構成し、その特徴を見つけようとする。	進んで7の段の九九を唱え、覚えようとする。	進んで8の段の九九を構成し、その特徴を見つけようとする。	進んで8の段の九九を唱え、覚えようとする。
考え方	乗数と被乗数の関係について、1増えると積は6増えると考ええる。	乗法の性質を使って6の段の九九を構成すればよいと考える。	乗数と被乗数の関係について、1増えると積は7増えると考ええる。	乗法の性質を使って7の段の九九を構成すればよいと考える。	乗数と被乗数の関係について、1増えると積は8増えると考ええる。	乗法の性質を使って8の段の九九を構成すればよいと考える。
表現処理	6の段の九九を構成することができる。	6の段の九九を正しく唱えることができ、問題を解くことができる。	7の段の九九を構成することができる。	7の段の九九を正しく唱えることができ、問題を解くことができる。	8の段の九九を構成することができる。	8の段の九九を正しく唱えることができ、問題を解くことができる。

知識理解	6の段の九九を構成する仕方がわかる。	6の段の九九の唱え方がわかる。	7の段の九九を構成する仕方がわかる。	7の段の九九の唱え方がわかる。	8の段の九九を構成する仕方がわかる。	8の段の九九の唱え方がわかる。
	7	8	9	10・11	12	13
ねらい	乗法の性質に着目したり、既習の学習内容を手がかりにしたりしながら、9の段の九九を構成することができる。	9の段の九九の唱え方を身につけ、積の一の位と十の位の数字の並び方のきまりを見つけられることができる。	1の段の九九を構成し、唱え方を知り、それを用いることができる。	練習問題で学習の習熟を図る。	九九カードを使い、大きさ比べやカード取りをすることで、学習の習熟を図る。	かけ算九九を適用する場面を身のまわりから探し、問題づくりをすることで、かけ算の意味の理解を深めることができる。
おもな学習活動	<p>9のだんの九九をつくりましょう。</p> <p>今までならったことをつ</p> <p>を</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1列ずつ右へずらしたときの増え方を見つける。</li> <li>既習の九九を用いて、見方を変えて考える。</li> <li>9×1から9×9までの答えを求め、9の段の九九を構成する。</li> </ul> <p>9のだんの九九は、かけ</p>	<p>の答えで、一の位と十の位の数字はどのようにならんでいるでしょう。</p> <p>十の位、一の位に着目して、きまりを見つける。</p> <p>積の数字が入れている一の位は9 1</p>	<p>1人にケーキを1こずつくばります。7人ぶんではなんこでしょう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>解決のしかたを話し合う。 <math>1 \times 7 = 7</math> こたえ7こ</li> <li>1の段の九九を構成する。</li> </ul> <p>1のだんの九九をおぼえよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1の段の九九の唱え方を知り、練習する。</li> </ul> <p>1の段の答えはかける数と同じになる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書P32れんしゅうP33まとめように取り組む。</li> <li>答え合わせをする。</li> <li>計算ドリルに取り組む。</li> </ul>	<p>九九カードをつかって、ゲームをしましょう。</p> <p>大きさ比べをペアで行う。</p> <p>カード取りをグループで行う。</p>	<p>かけざん九九がつかえるものをさがしましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校内を歩き、かけ算探しをする。</li> <li>くつばこ</li> <li>掲示物</li> <li>電灯</li> <li>問題を作り、互いに解きあう。</li> </ul>
関心意欲態度	進んで9の段の九九を構成し、その特徴を見つけようとする。	進んで9の段の九九の唱え方を覚え、きまりを見つけようとする。	1の段の九九を進んで構成し、唱え方を覚えようとする。	進んで練習問題に取り組もうとする。	進んで九九を唱えようとしている。	進んでかけ算が使えるなものを見つけようとする。
考え方	アレイ図をもとに、乗法の性質や既習の九九を用いて考える。	9の段の答えの特徴を見つけられることができる。	乗数と被乗数の関係について考えることができる。	かける数が1ふえると、答えはかけられる数だけふえることがわかる。	今まで身につけた考え方をもとにする。	1つ分の大きさ×いくつ分=全体の大きさと考えられる。
表現処理	9の段の九九を構成することができる。	9の段の九九を正しく唱えることができ、問題を解くことができる。	1の段の九九を構成し、正しく唱えることができる。	乗法九九を用いて、問題を正しく解くことができる。	乗法九九を用いて、問題を正しく解くことができる。	乗法九九を用いて、問題を正しく解くことができる。

知識 理解	9の段の九九を構成する仕方が一通りでないことがわかる。	9の段の九九の唱え方がわかる。	1の段の九九の唱え方がわかる。	かけ算の式の意味がわかる。	乗法九九の唱え方がわかる。	かけ算の式の意味がわかる。
----------	-----------------------------	-----------------	-----------------	---------------	---------------	---------------